



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ปีการศึกษา 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน	7
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	12
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
วิสัยทัศน์	16
พันธกิจ	16
กลยุทธ์	16
เป้าหมาย	16
ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา	17
ภาคผนวก	26

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 : สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) : วิเคราะห์โดยใช้หลักการ STEP Analysis	4
ตารางที่ 2 : สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) : วิเคราะห์โดยใช้หลัก 2S – 4M	6
ตารางที่ 3 : การประเมินประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก	7
ตารางที่ 4 : การประเมินประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน	9
ตารางที่ 5 : คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก	12
ตารางที่ 6 : คำนวณน้ำหนักเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน	13

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน		
อักษรย่อ	ท.ภ.ท.		
ที่ตั้ง	694/123 ถ. บางขุนเทียน – ชายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10150 โทรศัพท์ 02 – 849 – 3310		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1		
E-mail address	wetp2.2012@gmail.com	website	http://www.tpt.ac.th
เนื้อที่	50 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา		
อาณาเขต	ทิศเหนือ จรดกับพื้นที่ของเอกชนประกอบอาชีพประมง ทิศใต้ จรดกับหมู่บ้านคุณาลัย ทิศตะวันออก จรดกับพื้นที่ของเอกชนประกอบอาชีพประมง ทิศตะวันตก จรดกับพื้นที่ของเอกชนประกอบอาชีพประมง		
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6		
เขตพื้นที่บริการ	เขตบางขุนเทียน : แขวงท่าข้าม, แขวงแสมดำ เขตบางบอน : แขวงบางบอน เขตจอมทอง : แขวงบางขุนเทียน, แขวงบางค้อ, แขวงบางมด		
คำขวัญประจำโรงเรียน	ลูกทวีธา บางขุนเทียน มีศักดิ์ศรี มีวินัย มีน้ำใจ มีคุณธรรม		
คติพจน์	“อตตานํ นาติวตุ เตยย” หมายความว่า “บุคคลไม่ควรลืมตน”		
ปรัชญาโรงเรียน	ความรู้และจริยธรรมเพื่อชีวิต		
เอกลักษณ์	อนุรักษ์ข้าวไทย		
อัตลักษณ์	สุภาพชนคนดี ทวีธา บางขุนเทียน		

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

สมัยผู้อำนวยการสำเร็จ นิลประดิษฐ์ เป็นผู้ดำเนินการโรงเรียนทวีธาภิเศก (บางกอกใหญ่) พ.ศ.2517-2521 โรงเรียนทวีธาภิเศกขณะนั้นเปิดสอน 2 รอบ คือ รอบเช้า และรอบบ่าย มีนักเรียนจำนวนมากถึง 96 ห้อง แต่พื้นที่โรงเรียนมีเพียง 11 ไร่เศษ จึงไม่เพียงพอต่อการรองรับนักเรียน ในวันคล้ายวันเกิดนายห้างอาหาร สังขะวัฒนะ วันที่ 17 เมษายน พ.ศ.2528 นายสำเร็จ นิลประดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก นายมนูญ ไตรรัตน์ เลขาธิการสมาคม พ.ต.อ.(พิเศษ) พลวุฒิ วิเศษสงวน และคณะกรรมการศิษย์เก่าหลายท่าน ได้ขอที่ดินในเขตบางขุนเทียน ซึ่งเป็นที่ดินของของนายห้างอาหาร สังขะวัฒนะ เพื่อขยายโรงเรียนทวีธาภิเศก และท่านก็รับปากจะมอบให้

วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2528 ในงานทวีธาสัมพันธ์ 90 ปี ทวีธาภิเศก นายห้างอาหาร สังขะวัฒนะ นายกสมาคมศิษย์เก่า เป็นประธานจัดงาน ท่านได้แสดงเจตนามอบที่ดิน 50 ไร่ ต่อนายสุชาติ ไชยมนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนในวันนั้น ต่อมาได้ทำพิธีมอบกับ ฯพณฯ ชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น และทำการโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินให้แก่กระทรวงการคลัง เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2528 ผู้บริจาคที่ดิน

คือ นายอาทร – นางไสว สังข์วัฒนะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโรงเรียนทวีธาภิเศก ๒ และท่านจะสร้างสนามกีฬาให้

ในปี พ.ศ.2536 นายมนูญ ไตรรัตน์ อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูทวีธาภิเศก ซึ่งเป็นหลานชายนายห้างอาทร สังข์วัฒนะ ได้เสนอต่อที่ประชุมสมาคมให้เร่งดำเนินการสร้างโรงเรียนทวีธาภิเศก ๒ เพื่อสนองเจตนารมณ์ และเป็นอนุสรณ์ให้ผู้บริจาคที่ดิน ซึ่งควรสร้างในโอกาสครบรอบ 100 ปี โรงเรียนทวีธาภิเศก (พ.ศ.2538) พ.ต.อ.(พิเศษ) พลวุฒิ วิเศษสงวน นายกสมาคม ผู้อำนวยการ กนก จันทร์ขจร และคณะกรรมการสมาคมเห็นชอบตามที่ท่านเสนอ มอบหมายให้โรงเรียนทวีธาภิเศก เป็นผู้เสนอขอจัดตั้งโรงเรียน ส่วนสมาคมจะดำเนินการหาทุนเพื่อเตรียมการปรับปรุงพื้นที่

วันที่ 19 เมษายน พ.ศ.2537 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาล ชื่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทวีธาภิเศก ๒ ในสมัย ฯพณฯ สัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และกรมสามัญศึกษา โดยนางสมหมาย เอมสมบัติ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษาปฏิบัติราชการแทนอธิบดีกรมสามัญศึกษา (นายบรรจง พงศ์ศาสตร์) แต่งตั้งนายกนก จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทวีธาภิเศก ๒ อีกตำแหน่งหนึ่งเป็นการชั่วคราว เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ.2537

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทวีธาภิเศก ๒ เริ่มรับนักเรียนในปีการศึกษา 2537 เป็นต้นมา ในปีแรกรับนักเรียน ชั้น ม.4 ชาย หญิง จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน 77 คน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และศิลป์ภาษาฝรั่งเศส ฝากเรียนอยู่ที่โรงเรียนทวีธาภิเศก ครู อาจารย์ผู้สอนจากโรงเรียนทวีธาภิเศกทั้งหมด

วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.2537 ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ในพื้นที่บริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน โดย ฯพณฯ สังข์ทอง ศรีธเรศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ.2538 นายบรรจง พงศ์ศาสตร์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา แต่งตั้ง นายทองปาน แวงโสธรณ์ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก และรักษาการครูใหญ่โรงเรียนทวีธาภิเศก ๒

พ.ศ. 2539 กรมสามัญศึกษาได้ส่งโอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้โรงเรียนทวีธาภิเศก และได้เริ่มเปิดรับนักเรียนใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2539 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนทวีธาภิเศก ๒”

พ.ศ.2540 ได้ย้ายมาเปิดทำการสอนในที่ดินของตนเอง เลขที่ 91/123 หมู่ที่ 8 ถนนบางขุนเทียนชายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน 32 ตารางวา ซึ่งได้รับบริจาคจากนายอาทร สังข์วัฒนะ อดีตนายกสมาคมศิษย์เก่าทวีธาภิเศก รับนักเรียนชั้น ม.1 รุ่นแรกจำนวน 98 คน (นักเรียนชั้น ม.2 ม.5 และ ม.6 ฝากเรียนอยู่ที่โรงเรียนทวีธาภิเศกตามเดิม) ขณะนั้นมีอาคารชั่วคราว 4 ห้อง และโรงอาหารชั่วคราว ขนาด 4 ห้อง

พ.ศ.2541 ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนทรงไทย 2 ชั้น โดยได้รับการบริจาคจากคุณหญิงวรรณา สิริวัฒนภักดี จำนวน 6 ล้านบาท เพื่อจัดเป็นห้องศูนย์วิทยบริการ เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียนหลังนี้ในวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2541 จึงกำหนดให้วันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

พ.ศ.2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร 424 ล.(พิเศษ) และอาคารกึ่งถาวร ซึ่งแล้วเสร็จ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2544 ทำให้สามารถรองรับนักเรียนที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น

วันที่ 8 มกราคม 2558 โรงเรียนเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน โดยประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ตราประจำโรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน



โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ใช้ตราประจำโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนทวีธาภิเศก ซึ่งมีที่มาของตราสัญลักษณ์ ดังนี้

เนื่องด้วยในปีจอปี พ.ศ. 2441 ร.ศ.117 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงครองราชย์ในรัชกาลที่ 3 เป็นเวลายาวนาน 2 เท่าของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (พระบรมอัยกาธิราช) ทรงครองราชย์สมบัติ เมื่อปีมะเส็ง พ.ศ.2352 ร.ศ.28 ถึงปีวอก พ.ศ.2367 ร.ศ.43 ในรัชกาลที่ 6 วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ.2441 ได้ทรงโปรดจัดงานบำเพ็ญพระราชกุศล "ทวีธาภิเศก" ถวายบรมอัยกาธิราช ณ พระที่นั่งอัมรินทร์วินิจฉัย และสมโภชสิริราชสมบัติ ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท ในงานพระราชพิธีทวีธาภิเศกนี้ ได้ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ทำเหรียญที่ระลึก รัชกาลที่ 5 เสมอด้วยรัชกาลที่ 2 ทวีคูณ ร.ศ. 117 เพื่อพระราชทานแก่ข้าราชการภายใน และข้าราชการบริพารผู้ประกอบคุณงามความดี เหรียญที่ระลึกนี้มีเนื้อเงินกาไหล่ทอง และเนื้อเงินลักษณะรูปทรงเหรียญแบบดาวห้าแฉกยกขอเส้นลวดสองชั้นหูเชื่อมแบบขวางภายใน มีลักษณะ ดังนี้

ด้านหน้า

1. พระอุณาโลม ภายใต้พระอุณหิศ มีความหมายถึง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงพระนามเดิมว่า เจ้าฟ้ามงกุฎ พระอุณหิศก็คือพระมงกุฎ
2. พระจุลมงกุฎ (พระเกี้ยว) มีความหมายถึง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งทรงมีพระนามเดิมว่า เจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์
3. ครุฑยุคนาค มีความหมายถึงพระบรมราชสัญลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ผู้เป็นพระบรมราชอัยกา ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5
4. พระแสงขรรค์ไชยศรีและธารพระกรไขว้ มีความหมายถึง เครื่องราชกกุธภัณฑ์ เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จขึ้นเถลิงถวัลยราชสมบัติราชาภิเศก เมื่อ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2411 การเชิญเครื่องราชกกุธภัณฑ์ทั้งสองนี้ เพื่อแสดงว่าเป็นของสำหรับพระราชอาชิตี
5. สายสร้อย เป็นรูปดอกประจำยามอยู่เบื้องใต้โล่ คือสังวาลย์เครื่องราชอิสริยาภรณ์สำหรับพระมหากษัตริย์ เพื่อเสริมความเป็นสิริมงคลอันสำคัญอย่างยิ่ง

ด้านหลัง

จารึกว่า ที่รฤก รัชกาลที่ ๕ เสมอด้วยรัชกาล ที่ ๒ ทวีคูณ รัตนโกสินทร์ ๓๑ ศก ๑๑๗

ทำเนียบผู้บริหาร

29 กรกฎาคม 2537	- 21 สิงหาคม 2539	นายกนก จันทร์ขจร ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้บริหาร
22 สิงหาคม 2539	- 18 ธันวาคม 2545	นายทองปาน แวงโสธรรม์
19 ธันวาคม 2545	- 20 กันยายน 2547	นางมณฑา โสมพงศ์
21 กันยายน 2547	- 12 พฤศจิกายน 2549	นางอารีย์ ชินสุวรรณ
13 พฤศจิกายน 2549	- 11 ธันวาคม 2550	นางจิรา อ่อนใส
12 ธันวาคม 2550	- 11 มกราคม 2551	นายจักรพงษ์ เร่งฐานปนกุล
12 มกราคม 2551	- 19 เมษายน 2554	นายสนั่น ชนนทวาริ
20 เมษายน 2554	- 2 มิถุนายน 2558	นายขวัญชัย ไกรธรรม
3 มิถุนายน 2558	- 23 มกราคม 2560	ดร.เทพฤทธิ์ ยอดใส
24 มกราคม 2560	- 19 พฤศจิกายน 2562	นายชาย จันทร์งาม
20 พฤศจิกายน 2562	- 3 กุมภาพันธ์ 2564	นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ
4 กุมภาพันธ์ 2564	- 10 ตุลาคม 2565	นายวีระเชษฐ ฮาดวิเศษ
18 ตุลาคม 2565	- ปัจจุบัน	นางสาวอิงฟ้า ประยูรสข

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรเขตบางขุนเทียนมีประมาณ 166,000 คน รายได้เฉลี่ยประชากร 360,000 บาทต่อคนต่อปี พื้นที่บริเวณรอบโรงเรียนมีสภาพเป็นป่าชายเลน ประกอบด้วยต้นแสม ต้นโกงกาง ต้นฝาด ฯลฯ อาชีพหลักของคนในชุมชนคือการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตามธรรมชาติ ได้แก่ เลี้ยงกุ้งแชบ๊วย กุ้งกุลาดำ ปลากระพง ปู หอยแครง หอยแมลงภู่ ซึ่งนับเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่ชุมชนดั้งเดิมได้เป็นอย่างดี ส่วนกลุ่มประชากรที่อพยพเข้ามาใหม่ มักจะตั้งถิ่นฐานอยู่ในย่านชุมชนหรือย่านอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวมอญเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือการเล่นสะบ้า ประเพณีสงกรานต์ของชาวมอญบางกระดี แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพลูกจ้าง (ร้อยละ 60) รองลงมาประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อยละ 30) และรับราชการ (ร้อยละ 10) ตามลำดับ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ 180,000 บาทต่อปี และมีประชากรเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) : วิเคราะห์โดยใช้หลักการ STEP Analysis

Opportunities (โอกาส)	Threats (อุปสรรค)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors)	
O1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งอยู่โดยรอบโรงเรียน ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	T1. มีแนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง T2. โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงหลายแห่ง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดังกล่าว

Opportunities (โอกาส)	Threats (อุปสรรค)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors)	
O2. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง และองค์กรภายนอก โดยรอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T3. ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนมากมีปัญหาครอบครัว และประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคง มีเวลาทำงานที่ไม่แน่นอน ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	
O3. มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทางด้านเทคโนโลยี และสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	T4. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ไม่ต่อเนื่อง
O4. เทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	T5. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้
O5. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีราคาถูกลง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีได้ง่ายขึ้น	
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	
O6. บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเป็นแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม และมีการขยายตัวของเศรษฐกิจ ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น	T6. สภาวะเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ ส่งผลให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง มีปัญหาด้านการเงิน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	
O7. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษา และงบประมาณ	T7. สภาพการเมืองของประเทศขาดเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนผู้บริหารประเทศบ่อย นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงตามนโยบายผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการบริหาร
O8. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย มีมาตรการด้านความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตทั้งร่างกายและจิตใจ	T8. การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐมีความล่าช้า ส่งผลให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
O9. โรงเรียนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	

ตารางที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) : วิเคราะห์โดยใช้หลัก 2S – 4M

Strengths (จุดแข็ง)	Weakness (จุดอ่อน)
ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure and Policy)	
<p>S1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>S2. โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p>	<p>W1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการย้ายบ่อย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องทางนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติงานของโรงเรียน</p>
ด้านลูกค้าและบริการ (Service)	
<p>S3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ในการทำกิจกรรม และเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>S4. มีรถรับ - ส่ง นักเรียนจากปากซอยถึงโรงเรียนทั้งช่วงเช้า และเย็น</p> <p>S5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองได้เข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S6. ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ</p>	<p>W2. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษได้</p> <p>W3. มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกบ่อย เนื่องจากการย้ายติดตามผู้ปกครอง</p> <p>W4. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในซอยค่อนข้างลึก</p> <p>W5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง</p>
ด้านบุคลากร (Manpower)	
<p>S7. ผู้บริหารมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการบริหารโรงเรียน</p> <p>S8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเอาใจใส่และดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p> <p>S9. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานร่วมกันเป็นทีม และทุ่มเทในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>S10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>S11. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิ และประสบการณ์ ตรงตามกลุ่มสาระฯ ที่ทำการสอน</p>	<p>W6. ครูมีภาระหน้าที่ รับผิดชอบหลายด้าน นอกเหนือจากการสอน</p> <p>W7. บุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอต่องานที่รับผิดชอบ</p> <p>W8. ครูในโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อรายวิชาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอน</p>
ด้านการเงิน (Money)	
<p>S12. โรงเรียนมีแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนและเหมาะสม</p> <p>S13. โรงเรียนมีการใช้งบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>W9. ผู้ปกครองค้างชำระการศึกษาเป็นจำนวนมาก</p> <p>W10. ขาดการนำผลการประเมินโครงการด้านการใช้งบประมาณมาพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป</p>

Strengths (จุดแข็ง)	Weakness (จุดอ่อน)
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	
S14. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย S15. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ S16. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่หลากหลาย S17. โรงเรียนมีห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	W11. ศูนย์ปฏิบัติการทางการเรียนรู้ไม่เพียงพอ W12. มาตรการการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
ด้านการบริหารจัดการ (Management)	
S18. มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม และยึดหลักประชาธิปไตย S19. มีการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล S20. มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	W13. มีการปฏิบัติงานไม่ตรงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย W14. มีการกระจายภาระงานไม่ทั่วถึง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 3 การประเมินประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
O1	0	2	13	19	9	3.81
O2	0	7	9	17	10	3.70
ค่าเฉลี่ย						3.76
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
T1	1	6	13	11	12	3.63
T2	0	1	8	17	17	4.16
T3	0	0	9	9	25	4.37
ค่าเฉลี่ย						4.05

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
O3	0	5	21	11	6	3.42
O4	0	4	9	23	7	3.77
O5	2	1	18	14	8	3.58
ค่าเฉลี่ย						3.59
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
T4	0	2	11	10	20	4.12
T5	0	2	9	14	18	4.12
ค่าเฉลี่ย						4.12
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
O6	1	7	20	10	5	3.26
ค่าเฉลี่ย						3.26
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
T6	0	1	7	8	27	4.42
ค่าเฉลี่ย						4.42

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
O7	0	0	4	24	15	4.26
O8	0	4	14	18	7	3.65
O9	3	0	11	17	12	3.81
ค่าเฉลี่ย						3.91
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
T7	0	3	11	12	17	4.00
T8	0	3	12	15	13	3.88
ค่าเฉลี่ย						3.94

ตารางที่ 4 การประเมินประเด็นสำคัญสภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure and Policy)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
S1	2	3	12	20	6	3.58
S2	1	6	14	14	8	3.51
ค่าเฉลี่ย						3.55
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
W1	0	3	13	11	16	3.93
ค่าเฉลี่ย						3.93

ด้านลูกค้าและบริการ (Service)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
S3	0	1	9	20	13	4.05
S4	0	0	2	12	29	4.63
S5	0	0	3	13	27	4.56
S6	0	2	11	21	9	3.86
ค่าเฉลี่ย						4.28
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
W2	0	0	7	13	23	4.37
W3	0	1	6	16	20	4.28
W4	1	2	7	11	22	4.19
W5	0	3	11	16	13	3.91
ค่าเฉลี่ย						4.19
ด้านบุคลากร (Manpower)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
S7	6	4	6	17	10	3.49
S8	0	0	3	5	35	4.74
S9	2	2	2	20	17	4.12
S10	0	3	3	21	16	4.16
S11	0	0	1	6	36	4.81
ค่าเฉลี่ย						4.26
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
W6	0	0	3	9	31	4.65
W7	0	1	16	17	9	3.79
W8	9	11	19	2	2	2.47
ค่าเฉลี่ย						3.64

ด้านการเงิน (Money)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
S12	1	1	10	12	19	4.09
S13	1	1	5	15	21	4.26
ค่าเฉลี่ย						4.18
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
W9	0	0	3	9	31	4.65
W10	3	4	16	11	9	3.44
ค่าเฉลี่ย						4.05
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
S14	1	1	5	17	19	4.21
S15	1	1	2	5	34	4.63
S16	2	2	6	15	18	4.05
S17	0	0	4	5	34	4.7
ค่าเฉลี่ย						4.3975
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
W11	19	12	10	1	1	1.91
W12	1	0	15	18	9	3.79
ค่าเฉลี่ย						2.85

ด้านการบริหารจัดการ (Management)						
โอกาส (+)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
S18	2	5	12	15	9	3.56
S19	3	2	14	15	9	3.58
S20	2	5	13	16	7	3.49
ค่าเฉลี่ย						3.54
อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	ระดับ					เฉลี่ย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
W13	1	4	15	10	13	3.70
W14	0	1	16	9	17	3.98
ค่าเฉลี่ย						3.84

3. สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 5 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1 - 5)	(1 - 5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.20	3.76	4.05	0.751	-0.811	-0.060
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.40	3.59	4.12	1.436	-1.648	-0.212
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3.26	4.42	0.815	-1.105	-0.290
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	3.91	3.94	0.391	-0.394	-0.003
สรุปปัจจัยภายนอก				3.393	-3.958	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.565		

ตารางที่ 6 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน รวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1 - 5)	(1 - 5)			
1. ด้านโครงสร้างองค์กร (S1)	0.10	3.55	3.93	0.355	-0.393	-0.039
2. ด้านลูกค้าและการบริการ (S2)	0.25	4.28	4.19	1.069	-1.047	0.022
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20	4.26	3.64	0.853	-0.727	0.125
4. ด้านการเงิน (M2)	0.15	4.18	4.05	0.626	-0.607	0.020
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.15	4.40	2.85	0.660	-0.428	0.232
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.15	3.54	3.84	0.532	-0.576	-0.045
สรุปปัจจัยภายนอก				4.093	-3.777	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.316		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยอุปสรรคมากกว่าโอกาส ถึงแม้ว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกโดยรอบในการจัดการศึกษา แต่บริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงหลายแห่ง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดังกล่าว และในปัจจุบันโครงสร้างประชากรมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง อีกทั้งนักเรียนส่วนมากมีปัญหาทางครอบครัว ทำให้ไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด

ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยของอุปสรรคมากกว่าโอกาส ถึงแม้ว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์มีราคาถูกลง และโรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากองค์กรภายนอก แต่อุปสรรคของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครู

ด้านเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยของอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ ส่งผลกระทบโดยตรงกับรายได้ของผู้ปกครอง ทำให้มีรายได้น้อยลง และมีปัญหาด้านการเงิน

ด้านการเมืองและกฎหมาย มีค่าเฉลี่ยของอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากสภาพการเมืองของประเทศขาดเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาตามนโยบายผู้บริหาร ทำให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการบริหารงาน อีกทั้งการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐมีความล่าช้า ส่งผลให้โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่าปัจจัยภายนอกทั้ง 4 ด้านมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (-0.565)

ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน แต่โรงเรียนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีอัตราการแข่งขันไม่สูงมาก ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรขาดความต่อเนื่องทางนโยบายการบริหาร และการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ

ด้านลูกค้าและบริการ มีค่าเฉลี่ยจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าบริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงหลายแห่ง ส่งผลให้โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ไม่เป็นที่นิยมในการเข้าศึกษาต่อ และนักเรียนมีการย้ายติดตามผู้ปกครองในการประกอบอาชีพอยู่บ่อยครั้ง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่จึงอยู่ในระดับปานกลาง อีกทั้งโรงเรียนจะมีทำเลที่ตั้งอยู่ในชอยลิก ส่งผลให้ไม่เป็นที่สะดุดตาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง แต่โรงเรียนเปิดโอกาสชุมชนโดยรอบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักของชุมชนและผู้ปกครอง โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถย้ายโรงเรียนเพื่อติดตามผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีรถรับ - ส่ง นักเรียนจากปากซอยถึงโรงเรียนทั้งช่วงเช้าและเย็น ส่งผลให้นักเรียนได้รับความสะดวกสบาย และความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน

ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่า โรงเรียนจะมีบุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอต่องานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้ให้ครูมีหน้าที่รับผิดชอบในด้านอื่นนอกเหนือจากการสอน อีกทั้งจำนวนนักเรียนที่ไม่แน่นอนในแต่ละภาคเรียนส่งผลต่อการบริหารอัตรากำลัง ส่งผลให้ครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีจำนวนที่ไม่สอดคล้องกับรายวิชาที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอน แต่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีความเอาใจใส่และดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีความทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

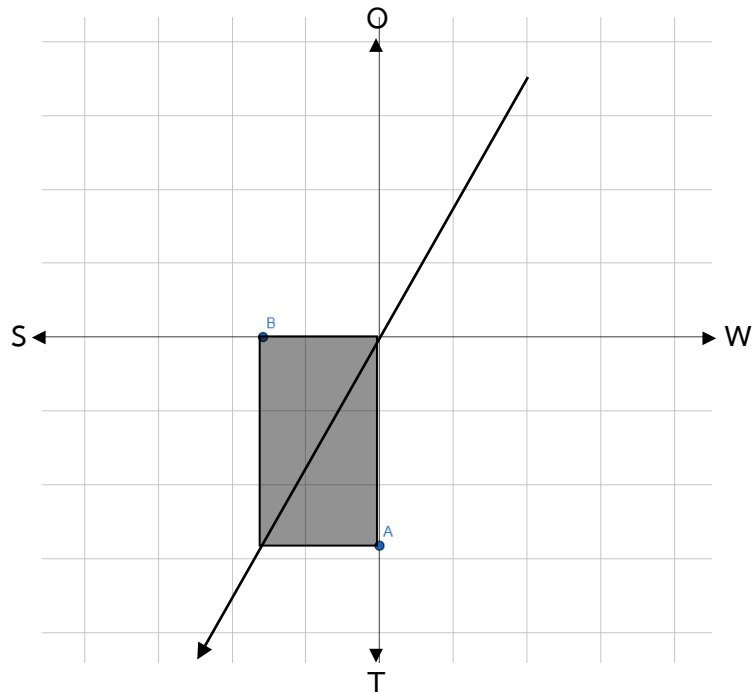
ด้านการเงิน มีค่าเฉลี่ยจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่า ผู้ปกครองจะค้ำชားค่าบำรุงการศึกษาเป็นจำนวนมาก และโรงเรียนขาดการนำผลการประเมินโครงการด้านการใช้งบประมาณมาพัฒนาการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป แต่โรงเรียนมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน เหมาะสม และมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยงบประมาณที่มีอย่างจำกัด อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่า โรงเรียนจะมีศูนย์ปฏิบัติการทางการเรียนรู้ไม่เพียงพอ และยังขาดมาตรการการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม แต่โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ และสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ในอนาคต อีกทั้งโรงเรียนมีห้องเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อและอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง ถึงแม้ว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดการกระจายงานอย่างทั่วถึง และการปฏิบัติงานที่ตรงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียน มีจุดแข็งที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.093 สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.777 มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.316 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่าปัจจัยภายในด้านโครงสร้างองค์กร และด้านการบริหารจัดการเป็นจุดอ่อนที่จะส่งต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนด้านลูกค้าและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี แต่มีจุดแข็งที่เป็นปัจจัยภายใน ทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการจัดการศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

4. กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



จากกราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ดังนั้น โรงเรียนควรแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ ในการร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น โรงเรียนใกล้เคียง สถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เน้นการสร้างความร่วมมือที่เหนียวแน่น มีการส่งเสริมซึ่งกันและกัน นำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาส หรือแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอย่างก้าวกระโดด **มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นนวัตกรรม และพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม จัดให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีฐานะยากจนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้พร้อมรับต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ**

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สู่องค์กรนวัตกรรม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ปลุกฝังจิตสำนึกประชาธิปไตยให้ผู้เรียน โดยยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และความเป็นมนุษย์
3. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลก สามารถดำรงชีวิตอยู่บนความปกติถัดไป (Next Normal) ได้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นหาค้นคว้าเฉพาะตัวและการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตนวัตกรรมทุกระดับ มุ่งพัฒนาให้ผู้สอนและผู้เรียนเป็นนวัตกรรม
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก้าวทัน เทคโนโลยีและยุคสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. พัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
6. บริหารการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมและมีการบริหารองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาได้
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่บนความปกติถัดไป (Next Normal) ได้อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีสมรรถนะในการพัฒนาประเทศและโลก

ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลก สามารถดำรงชีวิตอยู่บนความปกติถัดไป (Next Normal) ได้อย่างมีความสุข

1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)

ที่	ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดความสำเร็จที่...)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	80	82	84	86	88	วิชาการ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	80	82	84	86	88	วิชาการ
3	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ	รายการ	1	2	3	4	5	วิชาการ
4	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	วิชาการ
5	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ	82	84	86	88	90	วิชาการ

1.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	4	5	6	7	8	บุคคล
2	ร้อยละของเข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมวันสำคัญของชาติในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	บุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	วิชาการ

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งและการส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	1	1	1	1	1	กิจการ นักเรียน
2	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	ร้อยละ	80	82	84	86	88	กิจการ นักเรียน
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	กิจการ นักเรียน

1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางด้านศิลปะ	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	1	2	3	4	5	วิชาการ
2	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกทางด้านดนตรี	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	1	2	3	4	5	วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันอบายมุขและสิ่งเสพติด	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	2	2	2	2	2	กิจการ นักเรียน
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	ร้อยละ	80	82	84	86	88	ทั่วไป
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กิจการ นักเรียน
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กิจการ นักเรียน
7	ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ	60	62	64	66	68	ทั่วไป
8	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ร้อยละ	72	74	76	78	80	กิจการ นักเรียน

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นหาค้นหาศักยภาพเฉพาะตัวและการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	1	1	1	1	1	วิชาการ
2	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนมีผลการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”	ระดับ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	วิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	78	81	84	87	90	วิชาการ

2.2 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	4	4	4	4	4	วิชาการ, กิจการ นักเรียน
2	โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	8	8	8	8	8	วิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสำรวจทางพหุปัญญา	ร้อยละ	75	80	85	90	95	วิชาการ
4	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว และกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่ในเกณฑ์ “ผ่าน”	ร้อยละ	82	84	86	88	90	วิชาการ
5	ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	วิชาการ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตนวัตกรรมทุกระดับ มุ่งพัฒนาให้ผู้สอนและผู้เรียนเป็นนวัตกรรม

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) อยู่ในเกณฑ์ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	75	77	79	82	85	วิชาการ
2	ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของทำงานได้	จำนวน (ชิ้นงาน)/ ปี	60	65	70	75	80	วิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	75	77	79	82	85	วิชาการ

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการบริหารงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	8	10	12	14	16	วิชาการ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยเชิงนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	วิชาการ
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินงานวิจัยอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	93	95	วิชาการ
4	ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	93	95	วิชาการ

3.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารกลุ่มบริหารทั้ง 4 ฝ่าย	จำนวน	4	4	5	5	5	ผู้บริหาร
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา	จำนวน	1	1	2	2	2	ผู้บริหาร

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก้าวทันยุคสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา โดยมุ่งเน้นการผลิตนวัตกรรมของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	หลักสูตรของโรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน มีผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ผลการประเมิน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	วิชาการ

4.2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน มีกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (ครั้ง)/ปี	2	3	4	5	6	บุคคล
2	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง	จำนวน	65	70	75	80	85	บุคคล
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	จำนวน	65	70	75	80	85	วิชาการ
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมให้ความรู้ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	93	95	บุคคล
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	90	93	95	วิชาการ
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินการนิเทศการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	วิชาการ

5. พัฒนากุณितักษณ์ของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

5.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	ทั่วไป
2	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	ทั่วไป
3	ร้อยละผู้ปกครองมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	ทั่วไป

5.2 ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน	ร้อยละ	82	84	86	88	90	วิชาการ

6. บริหารการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6.1 บริหารการศึกษาโดยยึดหลักนิติธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	คณะผู้บริหารโรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาด้านหลักนิติธรรมอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	ผู้บริหาร

6.2 บริหารการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	คณะผู้บริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาด้านหลักคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	82	84	86	88	90	ผู้บริหาร

6.3 บริหารการศึกษาโดยยึดหลักความโปร่งใส

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	คณะผู้บริหารโรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียนมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาด้านหลักความโปร่งใสอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ผู้บริหาร

6.4 บริหารการศึกษาโดยยึดหลักความมีส่วนร่วม

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน จัดกิจกรรมที่ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	2	3	4	5	6	ทั่วไป
2	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน จัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	2	2	2	2	2	ทั่วไป
3	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน จัดการประชุม คณะกรรมการผู้ปกครอง	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	2	2	2	2	2	บุคคล

6.5 บริหารการศึกษาโดยยึดหลักความรับผิดชอบ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	70	75	80	85	90	วิชาการ
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป	ร้อยละ	70	75	80	85	90	บุคคล

6.6 บริหารการศึกษาโดยยึดหลักความคุ้มค่า

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หมายเหตุ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	โรงเรียนทวิธาภิเศก บางขุนเทียน มีการจัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีงบประมาณ โดยยึดหลักความคุ้มค่า	จำนวน (ครั้ง)/ ปี	1	1	1	1	1	

ภาคผนวก

การประชุมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ปีการศึกษา 2566 – 2570



การลงประชามติเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน
ปีการศึกษา 2566 – 2570

